

МАСТЕР ЖИВОТНОВОДСТВА

ПРЕВРАТИМ
ЗАБОТУ О ЖИВОТНЫХ
В МАСТЕРСТВО!



СЦЕНАРНЫЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ

Содержание

1. Тема занятия.....	
1.1. Цель занятия	2
1.2. Задачи занятия	2
1.3. Методическое обеспечение занятия	3
2. Описание занятия	6
2.1. Интервью с преподавателем	6
2.2. Вводная часть занятия	6
3. Практическая часть занятия	7
3.1. Демонстрация профессиональных приемов	7
3.2. Обзор профессиональных образовательных организаций.....	7
3.3. Выполнение заданий.....	8
4. Вывод.....	8



1. Тема занятия

Мастер животноводства

1.1. Цель занятия

Сформировать представление у обучающихся о строении доильного аппарата и процессе определения качества молока. Продемонстрировать доильный аппарат, инструменты и оборудование для тестирования молока.

1.2. Задачи занятия

Образовательные:

- познакомить обучающихся с составными частями доильного аппарата;
- познакомить с отличительными особенностями доильных аппаратов для крупного и мелкого рогатого скота;
- познакомить обучающихся с санитарно-гигиеническими требованиями к очищению доильного аппарата в процессе эксплуатации;
- показать специфику применения лабораторного оборудования и реактивов при проведении тестов на определение качества молока;
- познакомить с понятийным аппаратом: вакуумный насос, пульсатор, доильный узел, «стакан», молочный бидон.

Развивающие:

- познакомить со спецификой профессии «Мастер животноводства»;
- развить пространственное мышление и воображение;
- сформировать навыки работы с аппаратами и лабораторным оборудованием;
- познакомить с образовательными организациями среднего профессионального образования, где обучают данной профессии.

Воспитательные:

- формировать устойчивый интерес к профессии, умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

- воспитывать эмоционально-нравственные качества, ответственное отношение к животным, труду, положительную мотивацию к выполнению практических задач;
- способствовать развитию коммуникативных способностей, умений для эффективной работы с высокотехнологичным оборудованием;
- формировать у обучающихся сознательное отношение к профессиональному самоопределению с учетом индивидуальных склонностей и интересов, востребованности профессии.

1.3. Методическое обеспечение занятия

Форма организации деятельности на занятии:

- индивидуально-групповая.

Методы и приемы организации занятия:

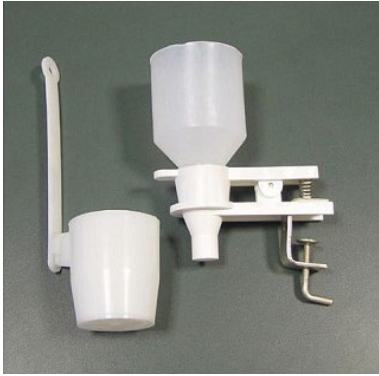
- наглядный (демонстрация);
- практический.

Оборудование и оснащение занятия:

- доильный аппарат



- прибор для определения степени чистоты молока



- лабораторные мерные стаканы



- лабораторные пробирки на штативе



- тест-панель для определения мастита в молоке



- средства индивидуальной защиты (халат)



Информация для преподавателя:

- Демонстрация строения доильного аппарата: называются составные части аппарата, особое внимание уделяется отличию аппаратов для мелкого и крупного рогатого скота.
- Демонстрация определения качества молока: пробы молока проходят проверку с помощью необходимых приборов и реактивов.



2. Описание занятия

2.1. Интервью с преподавателем

Преподаватель расскажет о доильном аппарате для мелкого рогатого скота, его особенностях, санитарно-гигиеническом обслуживании, объяснит важность определения качества молока после сбора в доильный аппарат.

2.2. Вводная часть занятия

Преподаватель: Приветствую вас! Сегодня у нас практическое занятие по сборке доильного аппарата. В данном случае это доильный аппарат для мелкого рогатого скота, в частности для коз. По каким признакам мы можем это понять?

Студенты: Выдвигают свои версии.

Преподаватель: У коз имеется две доли вымени, соответственно на аппарате — два стакана, у коров — четыре доли вымени и стаканов на доильном аппарате должно быть четыре.

Преподаватель: Теперь я предлагаю подробно рассмотреть, из каких частей состоит доильный аппарат.

3. Практическая часть занятия

3.1. Демонстрация профессиональных приемов

В ходе мастер-класса преподаватель рассказывает о том, из каких частей состоит доильный аппарат, каким образом осуществляют его санитарно-гигиеническую обработку, как проводят последующее определение качества молока.

Проводится демонстрация определения качества молока с использованием лабораторного оборудования:

- выполнение теста молока на мастит с помощью тест-панели и специального реагента;
- выполняется тест молока на чистоту с помощью фильтра, ватного диска и инструкции-образца;
- выполняется тест на содержание соды в молоке с помощью розоловой кислоты.

3.2. Обзор профессиональных образовательных организаций

Освоить профессию «Мастер животноводства» можно в профильных учреждениях среднего профессионального образования, в учебных центрах дополнительного профессионального образования; например, в техникумах и колледжах, участвующих в федеральном проекте «Профессионалитет»:

- Уярский сельскохозяйственный техникум (г. Уяр Красноярского края);
- Корочанский сельскохозяйственный техникум (г. Короча Белгородской области);
- Томский аграрный колледж;
- Якутский сельскохозяйственный техникум;
- Павловский техникум (г. Павловск Воронежской области);

- Сельскохозяйственный колледж имени Ш.И. Шихсаидова (г. Буйнакск, Республика Дагестан);
- Ставропольский государственный аграрный университет (Институт среднего профессионального образования).

3.3. Выполнение заданий

Чтобы закрепить знания, предлагается ответить на несколько вопросов.

- Из каких основных частей состоит доильный аппарат?
- Чем отличаются доильные аппараты для крупного и мелкого рогатого скота?
- Какие средства используют для санитарно-гигиенической обработки доильных аппаратов после эксплуатации?
- Является ли наличие соды в молоке ошибкой при его производстве?

4. Вывод

Данный мастер-класс знакомит с составными частями доильных аппаратов, последовательностью операций при проведении тестов на определение качества молока.